



АДМИНИСТРАЦИЯ САВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

155710, п.Савино, ул.Первомайская, д.22, т.(49336) 9-13-57, факс 9-13-31, E-mail: < savino\_rayoo@mail.ru >

ПРИКАЗ

01.11.2021

№170/1

пос. Савино

**Об утверждении муниципальной программы профессионального самоопределения  
и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района  
«Шаг в будущее»**

В соответствии с программой «Управление качеством образования в Савинском муниципальном районе» на 2021-2025 годы, утвержденной приказом отдела образования от 25.06.2021 №98, в целях создания эффективной системы профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района, обеспечивающей формирование профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями всех и каждого обучающегося и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Муниципальную программу профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района «Шаг в будущее» (далее-Программа) (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций Савинского муниципального района:  
- руководствоваться настоящей Программой в работе с обучающимися;  
- обеспечить ежегодное составление и реализацию планов работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения на учебный год в соответствии с настоящей Программой.
3. Назначить куратором реализации Программы Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования для детей Савинского района".
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Блинову А.В., ведущего специалиста отдела образования.

Начальник отдела образования



Л.А. Кузнецова

**Муниципальная программа  
профессионального самоопределения и ранней  
профориентации обучающихся Савинского  
муниципального района  
«Шаг в будущее»**

Савино  
2021г.

## Содержание

I	Паспорт Программы	3
II	Пояснительная записка	4
2.1.	Актуальность и обоснование Программы	4
2.2.	Цель и задачи Программы	6
2.3.	Нормативно-правовое обеспечение Программы	7
2.4.	Этапы реализации Программы	9
III	Общая характеристика мероприятий и основные направления реализации Программы	10
IV	Механизм реализации Программы	13
V	Основные мероприятия Программы	18
VI	Система профессиональной диагностики и консультирования	24
VII	Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)	36
VIII	Методы сбора и обработки информации	38

## I. Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальная программа профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района «Шаг в будущее»
Исполнители Программы	Специалисты и методисты отдела образования администрации Савинского муниципального района, руководители районных методических объединений, педагоги образовательных учреждений района.
Цель Программы	Создание эффективной системы профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района, обеспечивающей формирование профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями всех и каждого обучающегося и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.
Задачи Программы	Внедрение муниципальной системы профориентационной работы, охватывающей не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет и 100% педагогических работников ОУ района путем реализации программы профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района: 1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы. 2. Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ по ранней профориентации. 3. Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных организациях. 4. Вовлечение не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в общерайонные профориентационные мероприятия. 5. Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками. 6. Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности. 7. Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов

	<p>«Проектория» и «Билет в будущее».</p> <p>8. Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками.</p> <p>9. Заключение партнерских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта.</p> <p>10. Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <p>1 этап – подготовительный (ноябрь 2021-август 2022);</p> <p>2 этап – практический (сентябрь 2022-май 2025);</p> <p>3 этап – аналитический (июнь 2025-август 2025)</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет отдел образования администрации Савинского муниципального образования.</p>

## **II. Пояснительная записка**

### **2.1. Актуальность и обоснование программы**

Актуальность разработки Муниципальной программы профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района «Шаг в будущее» обусловлена тем, что в последнее время произошли значительные изменения в системе профориентации: запущены и успешно реализуются федеральные проекты, такие как национальный проект «Образование», который предполагает реализацию нескольких проектов, в том числе проект «Успех каждого ребенка». Задачей этого проекта является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Всероссийские проекты «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее» направлены на раннюю профориентацию школьников, которые особенно актуальны в этом году, так как имеют дистанционный формат.

Серьезные изменения социально-экономических и технико-технологических условий, в которых происходит процесс самоопределения современного человека, требует пересмотра общепринятых подходов к организации и ведению профориентационной работы.

Анализ тенденций социально-экономического развития общества и развития экономики Савинского муниципального района определяет кадровый вызов, который обусловлен дефицитом квалифицированных специалистов и как следствие, недостаточное развитие инновационных процессов всех отраслей экономики района.

Изучение запроса жителей Савинского муниципального района позволяет сформулировать следующий вызов. Большинство родителей определяют запрос по обеспечению безопасности и комфортности детей, качественного образования, заинтересованы в личной успешности детей, в помощи со стороны образовательных учреждений в профессиональном и жизненном самоопределении, в воспитании самостоятельного и ответственного подрастающего поколения.

Анализ работы образовательных организаций района позволяет выявить ряд проблем в области системы профориентационной работы:

- 1) отсутствие локальных актов по профориентационной подготовке и как следствие-отсутствие системной работы в области профессиональной ориентации обучающихся;
- 2) из-за пандемии в 2020 году не было ни одного районного мероприятия по профориентационной подготовке, лишь в марте 2021 года прошла неделя профориентации;
- 3) отсутствуют партнерские отношения с предприятиями района и профессиональными образовательными организациями области по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками;
- 4) отсутствие профильных классов из-за небольшого количества обучающихся 10-11 классов.

Таким образом, вызовы муниципальной системе образования предполагают трансформацию существующей действительности с целью предоставления качественного образования и обеспечения подготовки обучающихся к выбору будущей профессии через внедрение Муниципальной программы профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района. Необходимо уделить огромное внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Муниципальная программы профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района **«Шаг в будущее» (далее-Программа).**

Реализация Программы предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся образовательных организаций, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

## **2.2.Цель и задачи Программы**

**Цель:** Создание эффективной системы профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района, обеспечивающей формирование профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями всех и каждого обучающегося и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### **Задачи:**

- 1.Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы.
- 2.Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ по ранней профориентации.
- 3.Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных организациях.
- 4.Вовлечение не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в районные профориентационные мероприятия.
- 5.Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками.
- 6.Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности.
- 7.Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее».
- 8.Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками.
- 9.Заключение партнерских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта.
- 10.Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях.

## **2.3.Нормативно-правовое обеспечение Программы**

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);
- 3.Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);
6. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука.

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

Реализация цели и задач ранней профориентации в дошкольном образовании обеспечит решение требований ФГОС ДО: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества



(уважение к труду взрослых, понимание ценности труда, интерес к различным профессиям взрослых); достижение целевых ориентиров: ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда. Идеи ранней профориентации должны быть включены в содержание основной образовательной программы ДОО, в содержание образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», художественно-эстетическое развитие» и могут быть интегрированы в систему дополнительного образования детей дошкольного возраста.

#### **2.4. Этапы реализации Программы**

Программа будет реализована в 2021-2025гг. в три этапа:

**1 этап: подготовительный этап** –ноябрь 2021-август 2022;

Результаты:

- 1.Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района.
- 2.Разработана и утверждена модель профориентационной работы на уровне муниципальной системы образования.
- 3.Разработаны программы по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации в каждом ДОО.
- 4.Разработаны программы профориентационной работы в общеобразовательных организациях и учреждении дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.
5. Определён круг социальных партнёров.

**2 этап: практический** (сентябрь 2022-май 2024)

Результаты:

- 1.Заклучение соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации программы.
- 2.Включение педагогических работников в образовательные программы по повышению квалификации в направлении профориентационной деятельности.
- 3.Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс района в реализацию Федеральных проектов «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее»
- 4.Мониторинг выполнения показателей в направлении профориентации проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».
- 5.Организация районных мероприятий по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями.
- 6.Мониторинг реализации профориентационных программ в образовательных организациях (далее-ОО) района.
7. Реализуется модель профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования.
- 8.Реализуются программы по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации в дошкольных образовательных учреждениях (далее-ДОО).

9.Реализуются программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях (далее-ОУ).

10.Реализуется дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «На пути к выбору профессии» в МКУДО ЦДО.

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

**1.Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных организациях района с целью расширения их представлений о рынке труда.

**2.Диагностика и консультирование** с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.

**3.Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района с целью обучения обучающихся старших классов рабочим профессиям.**

**Этап: аналитический** (июнь 2025-август 2025)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.
2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

### **III. Общая характеристика мероприятий и основные направления реализации Программы**

Решение задач Программы и достижение планируемого результата ее реализации обеспечивается за счет выполнения мероприятий Программы по основным направлениям.

Программа включает перечень основных мероприятий, ориентированных на обобщение и систематизацию имеющегося опыта профориентации, определение наиболее эффективных форм и технологий профориентационной работы, в том числе с включением обучающихся в проектную деятельность, индивидуализацию профориентации на профессии, востребованные на региональном рынке труда, выявление одаренных обучающихся и формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Каждое направление Программы реализуется как совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на решение поставленных задач, с учетом специфики целевого контингента данного направления и в зависимости от возраста, статуса обучающегося или выпускника:

1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое и кадровое обеспечение реализации Программы.
2. Совершенствование системы профориентации обучающихся на всех уровнях образования, интеграция общего и дополнительного образования, в том числе с обучающимися с ОВЗ.

3. Выведение системы профессиональной диагностики и консультирования на уровень современных диагностических технологий.
4. Систематизация работы с субъектами профориентации и социальными партнерами: учебными заведениями, предприятиями и учреждениями, родительской общественностью, СМИ.
5. Создание системы мониторинга муниципальной системы профориентации.

### **Основные направления системы программных мероприятий**

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебной деятельности с использованием:

- профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;
- ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной и средней школы;
- содержания, форм и методов профориентационных курсов («Мой выбор», «Моя профессиональная карьера», «На пути к выбору профессии» и другие);
- механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений (портфолио и прочее);
- профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей, включая внеурочную деятельность.

2. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

- ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;
- ресурсов проекта «ПроеКТОрия»;
- консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога, а также ресурсов проекта «Билет в будущее»;
- профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри образовательной организации;
- инструментов сопровождения проектирования обучающимся образовательно-профессионального маршрута со стороны классного руководителя, включая ресурс проекта «Билет в будущее»;
- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;
- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;
- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОО в Программе предусмотрены следующие **направления деятельности**:

1) Профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся через учебную и

внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2) Диагностика и консультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3) Взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОО.

#### **Основные формы и методы работы:**

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации;
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также – учащиеся после окончания 9-го класса);
- разработка профессиограмм – кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников;
- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений района;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм);
- профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
- экскурсии, трудовые отряды школьников на предприятиях как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

#### **IV. Механизм реализации Программы**

1. **Координатором** Программы является отдел образования администрации Савинского муниципального района.

Координатор осуществляет следующие функции:

- 1) Разрабатывает нормативно-правовые акты по регулированию вопросов, связанных с выполнением Программы и отдельных ее мероприятий в рамках своих полномочий;
- 2) Организует мониторинг реализации Программы и достижения целевых показателей (индикаторов) Программы;
- 3) Осуществляет информационно-аналитическое сопровождение Программы, обеспечивает проведение совещаний, круглых столов и других форм экспертных обсуждений в рамках реализации Программы;
- 4) Подготавливает перечень предложений по внесению изменений в план основных мероприятий Программы.

2. **Ответственными исполнителями** Программы являются образовательные организации района:

- Дошкольные образовательные организации (далее-ДОУ);
- Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей Савинского района» (далее-МКУДО ЦДО);
- общеобразовательные организации (далее-ОУ)».

Ответственные исполнители осуществляют следующие функции:

- 1) Выполняют мероприятия Программы и предоставляют информацию о ходе их выполнения Координатору;
- 2) Разрабатывают нормативно-правовые акты по регулированию и выполнению Программы и отдельных ее мероприятий в рамках своих полномочий;
- 3) Участвуют в мониторинге Программы и достижений целевых показателей Программы;
- 4) Подготавливают предложения по внесению изменений в план основных мероприятий Программы и направляют предложения координатору.

### **Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в ОО**

Функции ответственного за профориентацию в ОО:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей ОО с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой ОО;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

***Классный руководитель:*** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

***Учителя-предметники:***

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы,

конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

#### ***Воспитатель:***

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности ребенка, используя разнообразные методы и средства воспитания;
- организует экскурсии на предприятия населенного пункта, наблюдение за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, охранника;
- проводит сюжетно-ролевые игры, беседы о профессиях и людях труда;
- формирует базовые знания о профессиях;
- включает образовательный материал о профессиях взрослых в календарь тематических недель ООП ДОУ.

#### ***Библиотекарь:***

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

#### ***Школьный психолог:***

- осуществляет изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями объединений;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

***Медицинский работник:***

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу в анализе деятельности обучающихся.

**3. Куратором Программы является МКУДО ЦДО.**

Куратор Программы управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;

-оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в ОО района;

-оказывает консультативную помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка;

-анализирует выполнение этапов реализации проекта, формирует отчетность и ежеквартально предоставляет в отдел образования;

-координирует реализацию профориентационных программ в ОО района;

-организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;

-осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с Центром занятости населения, предприятиями района, муниципальными учреждениями, ВУЗами и СУЗами Ивановской области.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие **этапы, содержание профориентационной работы в образовательных организациях:**

**3–4 года:** формирование положительного отношения к труду взрослых. Необходимо рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**4–5 лет:** знакомство детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Необходимо формировать интерес к профессиям родителей, углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

**5–6 лет:** расширение представлений детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Необходимо формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, прививать детям чувство благодарности людям за их труд.



**6–7 лет:** расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Необходимо воспитывать уважение к людям труда, продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села (поселка), развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися *профессиональных проб*, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Организация трудовой практики на предприятии.

### **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования**

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляются школьные и районные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Дошкольные образовательные организации в процессе реализации программ воспитания осуществляют психолого-социальную ориентацию детей, проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда, развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе, в детских садах-старшие воспитатели, в МКУДО ЦДО-педагог-организатор по данному направлению. Помощь классным руководителям в организации профориентационной

работы оказывают психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, мастера производственного обучения, учителя технологии. Школы осуществляют тесную взаимосвязь с МКУДО ЦДО, предприятиями, средними и высшими учебными заведениями, территориальными центрами занятости населения.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители.

### **V. Основные мероприятия Программы**

№п/п	Мероприятие	сроки	Ответственный исполнитель	Участники
1	<b><i>Нормативно-правовое, организационно-управленческое и кадровое обеспечение реализации Программы</i></b>			
1.1	Разработка и утверждение Программ по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации	ноябрь 2021	Заведующие ДОУ	Педагогические работники ДОУ, родители
1.2	Разработаны программы профориентационной работы в общеобразовательных организациях и учреждении дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	Ноябрь 2021	Директора школ и МКУДО ЦДО	Педагогические работники, родители, совет старшеклассников
1.3	Создание банка данных о средних и высших учебных заведениях области	Ноябрь 2021	Отдел образования	Заместитель начальника отдела образования
1.4	Создание банка данных о предприятиях района	Ноябрь 2021	Отдел образования	Центр занятости населения, отдел экономики администрации Района
1.5	Подготовка и издание информационно-справочных материалов по	Декабрь 2021	Отдел образования	МКУДО ЦДО

	вопросам профориентации			
1.6.	Проведение совещаний с руководителями ОО по вопросам реализации Программы	ноябрь 2021- февраль 2022	Отдел образования	Руководители ОО
1.7.	Проведение совещаний, круглых столов с социальными партнерами по вопросам реализации Программы	Март 2022	Отдел образования	Социальные партнеры, МКУДО ЦДО
1.8.	Разработка рекомендаций классным руководителям по организации профориентационной работе	Апрель 2022	Отдел образования, РМО классных руководителей	Классные руководители
1.9.	Консультирование по разработке и проведению программ, мероприятий по профориентации	ноябрь 2021- август 2022	Отдел образования, МКУДО ЦДО	Руководители ОО
1.10.	Разработка планов по реализации Программы	ежегодно	Отдел образования, МКУДО ЦДО	Руководители ОО
1.11.	Обеспечение документацией и методическими материалами по профориентации	ежегодно	Отдел образования, МКУДО ЦДО	Руководители ОО
1.12.	Оформление информационных стендов по профориентации	ежегодно	Отдел образования	Руководители ОО
2	<b>Совершенствование системы профориентации обучающихся на всех уровнях образования, интеграция общего и дополнительного образования, в том числе с обучающимися с ОВЗ</b>			
2.1.	Соблюдение соглашений с социальными партнерами по профориентационной	Август 2022- сентябрь 2022	МКУДО ЦДО	Руководители ОО, социальные партнеры

	работе			
2.2.	Проведение анализа результатов трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в профессиональные заведения	Ежегодно, август	Отдел образования	Директора школ
2.3.	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся	Ежегодно, май	МКУДО ЦДО	Руководители ОО
2.4.	Организация работы трудовых отрядов	Ежегодно, июнь-август	Отдел образования	Директора школ
2.5.	Организация профориентационных курсов («Мой выбор», «Мир профессий» «Моя профессиональная карьера» и другие)	ежегодно	Отдел образования	Директора школ
2.6.	Участие в реализации проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	ежегодно	Отдел образования	Директора школ
2.7.	Использование ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения	ежегодно	Директора школ	Библиотекари, классные руководители
2.8.	Организация работы объединений профориентационной направленности	ежегодно	Руководители ОО	Педагоги дополнительного образования
2.9.	Организация экскурсий на предприятия района, профессиональные учебные заведения области	сентябрь 2022-май 2024	МКУДО ЦДО	Руководители ОО
2.10.	Встречи обучающихся с	сентябрь 2022-май	МКУДО ЦДО	Руководители ОО

	родителями, выпускниками различных профессий	2024		
2.11.	Тестирование профессиональных склонностей обучающихся 6-8 классов	Февраль – март, ежегодно	Директора школ	Классные руководители, педагоги-психологи
2.12.	Участие обучающихся в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений (заочный и очный формат)	ежегодно	Директора школ	Классные руководители
2.13.	Проведение профориентационных консультаций, уроков профориентаций, бесед, классных часов, видеолекторий и др.	ежегодно	Директора школ	Классные руководители, заместители директоров по ВР
2.14.	Муниципальный конкурс экономических проектов «Я открываю свое дело»	Октябрь 2023	Отдел образования	Педагоги, обучающиеся 8-11 классов
2.15.	Проведение недели профориентационной работы	Октябрь Март ежегодно	Отдел образования	Руководители ОО
2.16.	Муниципальный фестиваль «Все работы хороши-выбирай на вкус!»	Апрель 2024	Отдел образования	Руководители ОО, обучающиеся, родительская общественность
2.17.	Проведение серии классных часов «Все в твоих руках!»	ежегодно	Директора школ	Классные руководители
2.18.	Организация и проведение «Ярмарки вакансий»	ежегодно	Отдел образования, МКУДО ЦДО	Руководители школ, обучающиеся 9-11 классов
2.19.	Трудоустройство обучающихся в летний период	ежегодно	Директора школ	Классные руководители
2.20.	Реализация программ	ежегодно	Директора	Мастера

	профессиональной подготовки «Тракторист-машинист» и др профессий		школ	производственного обучения
2.21.	Районный конкурс творческих работ «Палитра профессий», районная акция «Спасибо, Учитель!» Волдскилс	ежегодно	МКУДО ЦДО	Обучающиеся
2.22.	Участие в конкурсном движении Worldskills	2025	Директора школ	Учителя технологии, мастера производственного обучения, обучающиеся
2.23.	Мастер -классы, встречи с интересными людьми	Ежегодно	Руководители ОО	Воспитатели, классные руководители
3	<b>Выведение системы профессиональной диагностики и консультирования на уровень современных диагностических технологий</b>			
3.1.	Консультирование и тестирование обучающихся	ежегодно	Директора школ	Педагоги-психологи, классные руководители, центр занятости населения, обучающиеся
3.2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации		Директора школ	Педагоги-психологи, классные руководители, родители
3.3.	Проведение РМО педагогов-психологов и классных руководителей по вопросам проведения профессиональной диагностики и консультирования	Октябрь 2022	РМК	Классные руководители, педагоги-психологи
4	<b>Систематизация работы с субъектами профориентации и социальными партнерами: учебными заведениями, предприятиями и учреждениями, родительской общественностью, СМИ.</b>			

4.1.	Заключение соглашений с социальными партнерами по профориентационной работе	Август 2022-сентябрь 2022	МКУДО ЦДО	Руководители ОО, социальные партнеры
4.2.	Составление общего графика посещения предприятий района обучающимися школ	Август 2022	МКУДО ЦДО	Руководители предприятий, директора школ
4.3.	Составление карты средних и высших учебных заведений области, графика посещений, Дней открытых дверей	Сентябрь 2022	МКУДО ЦДО	Руководители средних и высших учебных заведений области, директора школ
4.4.	Организация и проведение муниципального фестиваля родительских инициатив «Навстречу призванию»	Март 2023	Отдел образования	Родительская общественность, обучающиеся 8,10 классов
4.5.	Проведение родительских лекторий «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка»	ежегодно	Руководители ОО	Классные руководители, родители
4.6.	Индивидуальные консультации с родителями по выбору профессии, элективных курсов, индивидуального образовательного маршрута	ежегодно	Директора школ	Классные руководители, учителя-предметники, родители

## **VI. Система профессиональной диагностики и консультирования**

Цель: выявление интересов и способностей обучающихся к той или иной профессии, формирование у подростков осознанного выбора профессии.

Без эффективной профориентационной деятельности современное профессиональное образование не может быть конкурентоспособным, так

как основное конкурентное преимущество профессиональной образовательной организации – это абитуриенты, которых необходимо грамотно направить в образовательное учреждение.

Профессиональная консультация – это важная составляющая профориентационной работы. Она представляет собой систему психолого-педагогического изучения личности с целью оказания помощи в выборе профессии, в которой наиболее полно реализовывались и развивались бы ее способности. При этом профконсультация способствует установлению оптимального соотношения между стремлениями и возможностями человека и реальными потребностями рынка в специалистах соответствующей квалификации. В широком смысле слова профконсультация - это система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении, основанная на изучении личности.

Для проведения психолого-педагогической консультации используют данные предварительной профессиональной диагностики личности обучающегося.

Однако многие специалисты склоняются к заключению о не достаточной прогностичности тестов профессиональных способностей. Точность прогноза успешности в профессии на основе профессиональной мотивации значительно выше, чем на основе специальных способностей. Исследования свидетельствуют, что выбор профессии успешен в большей степени, если среди мотивов выбора профессии на первом месте находится интерес к ней. При профконсультировании следует, прежде всего, учитывать согласованность в структуре личности трех факторов, которые можно выразить в формуле «хочу-могу-нужно». Особое значение в данном случае имеет ситуация, когда существует расхождение между интересами и способностями («хочу» и «могу»). При принятии решения в подобной ситуации необходимо учесть:

- устойчивость данного интереса;
- тренируемость соответствующих способностей;
- соответствие выбранной профессии потребностям рынка.

Таким образом, профессиональное консультирование направлено на решение проблем, связанных с профессиональным самоопределением, выбором профессии и места работы, путей самореализации личности в профессиональном труде, с профессиональной адаптацией и профессионализацией и прогнозированием карьеры.

**Профессиональная диагностика** - совокупность мероприятий, направленных на выявление степени соответствия человека требованиям определенной профессии (**профессиональной пригодности**).

### **ОПРОСНИК для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ 5 – 7 классы (по В. Б. Успенскому)**

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».



Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
2. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
3. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
4. Неважно, кем работать, важно, как работать.
5. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
6. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
7. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
8. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
9. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
10. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
11. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Подсчитайте сумму ответов «да» на вопросы 1,3,4,6,8 и «нет» на вопросы 2,5,7,9,10,11. Сложите ответы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0–3 баллов – неготовность,
- 4–6 баллов – низкая готовность,
- 7–9 баллов – средняя готовность,
- 10–11 баллов – высокая готовность.

**ОПРОСНИК для выявления готовности к  
ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ 8 – 11 классы  
(по В. Б. Успенскому)**

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
4. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
5. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
6. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
7. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
8. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
9. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
10. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

11. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
12. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
13. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

Подсчитайте сумму ответов «да». Сложите ответы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 – 3 баллов – неготовность,
- 4 – 7 баллов – низкая готовность,
- 8 – 11 баллов – средняя готовность,
- 12– 13 балла - высокая готовность.

**Тест по выявлению организаторских способностей.  
Е.Н. Прошицкая**

**Инструкция:**

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учитите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**.

Результат **15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне** организаторских способностей; **13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне** развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

### **Тест по выявлению способности к общению**

**Маклаков А. В.**

#### **Инструкция:**

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).

Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали **менее 10 баллов, уровень** развития у вас коммуникативных способностей **низкий**, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. **10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий**. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

#### **Тест по выявлению коммуникативных качеств личности**

##### **Маклаков А. В.**

Подчеркните “**да**”, если вы согласны, или “**нет**”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. ДА, НЕТ.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. ДА, НЕТ,
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. ДА, НЕТ.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. ДА, НЕТ.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. ДА, НЕТ.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. ДА, НЕТ.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.
10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ “**нет**” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “**да**” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

**0-3 балла** - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

**4-6 баллов** - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

**7-10 баллов** - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в

состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

### **Тест по выявлению мотивов выбора профессии**

**С.С.Гриншпун,**

**доктор педагогических наук**

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

Сумма баллов:

**А** =

**Б** =

**В** =

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

#### **Расшифровка:**

**В столбце А** - мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

**В столбце Б** - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

**В столбце В** - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

### **Методика «Профиль»**

**(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)**

#### **Инструкция для испытуемого:**

Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак «+». Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

### **Обработка результатов**

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:

- 1 – физика и математика;**
- 2 – химия и биология;**
- 3 – радиотехника и электроника;**
- 4 – механика и конструирование;**
- 5 – география и геология;**
- 6 – литература и искусство;**
- 7 – история и политика;**
- 8 – педагогика и медицина;**
- 9 – предпринимательство и домоводство;**
- 10 – спорт и военное дело.**

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

По результатам одной методики бывает трудно найти подходящую профессию. Поэтому в случае затруднений обратитесь к консультанту по выбору профессии.

### **Опросник профессиональных склонностей**

#### **Методика Йовайши**

#### **Инструкция для испытуемого:**

При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Можно говорить о склонности к определенной деятельности, если привлекает не только результат, но и сам процесс. Для того чтобы определить свои склонности к различным видам деятельности, надо выбрать один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметить его в бланке.

- 1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:**
  - а) общаться с людьми;
  - б) производить материальные ценности;
  - в) создавать произведения искусства.
- 2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:**
  - а) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
  - б) сюжет, действия героев;
  - в) полезная информация.
- 3. Меня больше обрадует Нобелевская премия:**
  - а) в области науки;
  - б) за общественную деятельность;
  - в) в области искусства.
- 4. Я скорее соглашусь стать:**
  - а) управляющим банка;
  - б) главным инженером на производстве;
  - в) начальником экспедиции.
- 5. Будущее людей определяет:**
  - а) достижения науки;
  - б) развитие производства;
  - в) взаимопонимание между людьми.
- 6. Если я стану директором школы, в первую очередь займусь:**
  - а) ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры);
  - б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
  - в) разработкой новых технологий обучения.
- 7. На технической выставке меня больше привлечет:**
  - а) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
  - б) внутреннее устройство экспонатов;
  - в) их практическое применение.
- 8. В людях я ценю, прежде всего:**
  - а) мужество, смелость, выносливость;
  - б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
  - в) ответственность, честность, аккуратность.
- 9. В свободное от работы время я буду заниматься:**
  - а) литературой;
  - б) опытами по физике или химии;
  - в) туризмом и спортом.
- 10. Я предпочитаю:**
  - а) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг);
  - б) деловые поездки;
  - в) знакомство с историей и культурой другой страны.
- 11. Мне интереснее беседовать:**
  - а) о машине нового типа;
  - б) о новой научной теории;
  - в) о человеческих взаимоотношениях.
- 12. Если бы в моей школе были три кружка, я бы выбрал (а):**
  - а) технический;
  - б) музыкальный;
  - в) спортивный.



- 13. В школе больше внимания следует уделять:**
- а) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
  - б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
  - в) укреплению дисциплины.
- 14. Я с большим удовольствием смотрю:**
- а) научно-популярные фильмы;
  - б) программы о культуре и искусстве;
  - в) спортивные программы.
- 15. Я предпочитаю работать:**
- а) с машинами, механизмами;
  - б) с объектами природы;
  - в) с детьми или сверстниками.
- 16. Школа в первую очередь должна:**
- а) давать знания и умения;
  - б) учить общению с другими людьми;
  - в) обучать навыкам работы.
- 17. Каждый человек должен:**
- а) вести здоровый образ жизни;
  - б) иметь возможность заниматься творчеством;
  - в) иметь хорошие бытовые условия.
- 18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:**
- а) защита интересов и прав граждан;
  - б) забота о материальном благополучии людей;
  - в) наука и технический прогресс.
- 19. В школе мне нравились уроки:**
- а) физкультуры;
  - б) математики;
  - в) труда.
- 20. Мне интереснее было бы:**
- а) планировать производство продукции;
  - б) изготавливать изделия;
  - в) заниматься сбытом продукции.
- 21. Я предпочитаю читать статьи:**
- а) о выдающихся ученых и их открытиях;
  - б) о творчестве художников и музыкантов;
  - в) об интересных изобретениях.
- 22. Свободное время я провожу:**
- а) в мастерской;
  - б) в библиотеке;
  - в) на выставках и в концертных залах.
- 23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:**
- а) о художественной выставке;
  - б) о ситуации на фондовых биржах;
  - в) о научном открытии.
- 24. Я предпочитаю работать:**
- а) в помещении, где много людей;
  - б) в необычных условиях;
  - в) в обычном кабинете.

## Обработка результатов:

Теперь необходимо подсчитать сумму очков по каждому из шести столбцов:

- **10-12 баллов** — ярко выраженная профессиональная склонность
- **7-9 баллов** — некоторая склонность к определенному виду деятельности.
- **4-6 баллов** — слабо выраженная профессиональная склонность.
- **0-3 баллов** — профессиональная склонность не выражена.

Прочитайте описания шести видов деятельности. Какие из них вызывают у вас больший интерес? Совпадают ли результаты тестирования с вашими будущими профессиональными планами?

### **1 — склонность к работе с людьми**

Это профессии, которые связаны с работой с людьми: обучение, воспитание, управление, обслуживание (бытовое, медицинское, справочно-информационное).

Люди, успешные в профессиях этой группы, отличаются общительностью, способностью находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их личные качества и особенности.

### **2 — склонность к умственной работе**

Это профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью.

Кроме специальных знаний, такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

### **3 — склонность к работе на производстве**

Интерес к техническим объектам (машинам, механизмам, материалам, видам энергии).

Круг этих профессий очень широк: производство различной продукции, обработка металлов; сборка изделий, монтаж машин; ремонт, наладка, обслуживание механического или электронного оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом.

### **4 — склонность к эстетическим видам деятельности**

Это профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость.

### **5 — склонность к экстремальным видам деятельности**

Это группа профессий, связанных с занятием физкультурой и спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют высокие требования к физической подготовке и здоровью человека.

### **6 — склонность к планово-экономическим видам деятельности**

Это профессии, которые связаны с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист, менеджер); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (дизайнер, чертежник, топограф).

Люди, выбирающие профессии этой группы, как правило, практичны, усидчивы, собраны, аккуратны.

В ходе работы с опросником профессиональных склонностей сужается поле выбора профессии, определяется степень выраженности профессиональных интересов.

Результаты диагностики могут учитываться при формировании специализированных или профильных классов.

Методика может быть использована в индивидуальной работе.

Допускается самостоятельная обработка результатов.

## **VII. Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)**

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1) Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных профориентационными мероприятиями различного уровня, в том числе детей с ОВЗ, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	40	60	70	80	100

2) Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, в том числе детей с ОВЗ, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	40	50	60	70	80

3) Доля учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных диагностикой профессиональных предпочтений, профориентационной психолого-диагностической работой, в том числе детей с ОВЗ, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	40	60	70	80	100

4) Доля общеобразовательных организаций, реализующих проекты взаимодействия с предприятиями, учреждениями района

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	0	40	3	4	5

5) Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение профориентационных мероприятий

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	0	1	3	4	5

6) Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего количества обучающихся 11 класса, изучавших учебные предметы на углубленном уровне, в %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	0	30	40	50	60

7) Доля классных руководителей, сопровождающих разработку и коррекцию индивидуальных планов (программ) профориентации обучающихся с учетом проведенных диагностик

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный		40	60	80	100

8) Доля обучающихся, родителей, удовлетворенных организацией работы по индивидуальным планам (программам) профориентации

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный		40	60	80	100

9) Количество представленных успешных педагогических практик профориентационной работы на конференциях, конкурсах различного уровня

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный		1	2	4	5

10) Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью в их профессиональной ориентации, в том числе детей с ОВЗ, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	40	60	70	80	100

11) Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности, в %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный		40	60	80	100

Кроме того, к 2025 году доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», составляет не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-11 классов в районе, в муниципальной системе образования реализуется не менее 2 проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное

профессиональное самоопределение, в которые включены не менее 30 % обучающихся общеобразовательных организаций.

Не менее 50 % общеобразовательных организаций реализуют проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся.

Не менее 50 % дошкольных образовательных организаций реализуют проекты по ранней профориентации.

Обучающиеся района смогут выбрать профессию при помощи онлайн-тестов.

### **VIII. Методы сбора и обработки информации**

Для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи информации используются информационные системы, помогающие анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании.

Основным методом сбора и обработки информации по эффективности реализации муниципальной программы профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района «Шаг в будущее» является статистический метод.

Оценка результатов профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района проводится по целевым показателям (индикаторам). Мониторинг муниципальных показателей системы профориентации формируется в таблице Excel на основе данных, полученных от каждой образовательной организации.

Отделом образования выявляются факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателей по эффективности реализации муниципальной программы профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся Савинского муниципального района «Шаг в будущее», разрабатываются адресные рекомендации, меры и мероприятия по развитию системы профориентационной работы с обучающимися, принимаются управленческие решения, проводится анализ эффективности принятых мер. Адресные рекомендации и рекомендации по использованию успешных практик разработаны разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей.